

Centre de formation Compétences-2000 (410)

Reddition de comptes 2015-2016

**Convention de gestion et de réussite
éducative**

Plan de réussite



Évaluation de la progression vers l'atteinte des objectifs

Objectifs travaillés par le plan de réussite

Objectif 1: **CGRÉ + PR**

Diminuer de 2% par rapport à 2010-2011 (excluant les arrêts temporaires), le taux d'abandon d'ici juin 2016.

Situation de départ : taux d'abandon de 18%.

Situation attendue : taux d'abandon de 16%.

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ : Oui

Liens avec la convention de partenariat :

L'augmentation de la qualification et de la diplomation avant l'âge de 20 ans.

Historique initial de la zone de vulnérabilité :

En 2010-2011 – 397 abandons / 2252 élèves = 18%.

Suivi de la zone de vulnérabilité :

Taux d'abandon toutes catégories par année scolaire:

2010-2011 - 397 abandons / 2252 élèves = 18%

2011-2012 - 442 abandons / 2349 élèves = 19%

2012-2013 - 538 abandons / 2462 élèves = 22%

2013-2014 - 539 abandons / 2575 élèves = 21%

2014-2015 - 435 abandons / 2581 élèves = 17%

2015-2016 - 418 abandons / 2508 élèves = 17%

Situation actuelle : Voir annexe 1 dans la section « autres documents dans le guichet unique ».

Recommandation pour l'an prochain :

Il est recommandé de maintenir le suivi de cet objectif l'an prochain.

Commentaires

Pour l'année en cours, le taux d'abandon global est de **17 %** excluant les arrêts temporaires. Les élèves de moins de 20 ans ont un taux d'abandon de 20 % et ceux de plus de 20 ans de 16 %.

Le taux d'abandon des candidats RAC (Reconnaissance des acquis et des compétences) est de **23.76%**, une augmentation d'environ 8.5% par rapport à l'année dernière.

En ce qui concerne la formation à distance en Secrétariat médical, le taux d'abandon est passé de 10.78 % en 2014-2015 à **9.28 %** cette année.

Quant aux formations individualisées dispensées le soir en Secrétariat et Comptabilité, les taux d'abandons sont respectivement de 35% et 47 %. Comme ces formations individualisées ne se poursuivront pas l'année prochaine 4 élèves en Secrétariat et 5 élèves en Comptabilité ont quitté pour poursuivre leur formation dans un autre centre. Les autres élèves seront intégrées dans des groupes réguliers.

La RAC, la formation à distance et la formation individualisée représentent 65 personnes au total sur 2508 inscriptions/centre, soit **3%** de notre taux d'abandons global qui est de 17% (voir Annexe 1).

Note : Les statistiques (Annexe 1) ont été extraites par Lucie Leblanc de manière à être en continuité avec celles des années précédentes. Notons qu'elles diffèrent de celles de LUMIX car la façon de comptabiliser les abandons n'est pas la même (ex. un élève qui quitte notre centre pour faire un DEP dans un autre centre n'est pas considéré comme un abandon pour le MEES alors qu'il l'est dans nos statistiques).

Objectif 2: PR

Présenter au moins 5 offres de service en approche orientante afin de favoriser l'accès des élèves en continuité de formation dans nos programmes, d'ici juin 2016.

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ : Non

Évaluation de la progression vers l'atteinte de l'objectif :

La progression vers l'atteinte de cet objectif est jugée satisfaisante.

Recommandation pour l'an prochain :

Il est recommandé de maintenir le suivi de cet objectif l'an prochain.

Objectif 3: PR

Reconnaître par au moins 4 événements la réussite et la persévérance de nos élèves, d'ici juin 2016.

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ : Non

Évaluation de la progression vers l'atteinte de l'objectif :

La progression vers l'atteinte de cet objectif est jugée satisfaisante.

Recommandation pour l'an prochain :

Il est recommandé de maintenir le suivi de cet objectif l'an prochain.

Objectif 4: CGRÉ (Spécifique)

Augmenter de 20 le nombre d'élèves de moins de 20 ans dont 10 élèves inscrits pour la 1ère fois d'ici juin 2016.

Situation de départ : 517 élèves de moins de 20 ans.

Situation attendue : 537 élèves de moins de 20 ans

L'objectif fait-il partie de la CGRÉ : Oui, objectif spécifique

Historique initial de la zone de vulnérabilité :

2014-2015 : 497 élèves (source : tableau de pilotage de la CSDL septembre 2015).

Commentaires

Comme le tableau de pilotage n'existe plus depuis avril 2016 et que les statistiques diffèrent avec la source actuelle, il peut y avoir une distorsion entre les différentes données (voir annexe 3 dans « autres documents dans le guichet unique»). Pour l'année 2015-2016, le nombre d'inscriptions pour les moins de 20 ans est de 509 élèves.

Évaluation de la progression vers l'atteinte de l'objectif :

La progression vers l'atteinte de cet objectif est jugée satisfaisante.

Recommandation pour l'an prochain :

Il est recommandé de maintenir le suivi de cet objectif l'an prochain.

Évaluation de l'état d'implantation des moyens et de leur impact

Nom du moyen 1 : PR

Souligner les élèves qui se sont démarqués durant leur formation.

Ce moyen fait-il partie de la CGRÉ : Non

Objectif associé à ce moyen :

Reconnaître par au moins 4 événements, d'ici juin 2016, la réussite et la persévérance de nos élèves.

Évaluation de l'implantation du moyen : L'implantation de ce moyen est satisfaisante.

Évaluation de l'impact du moyen : Son impact est satisfaisant.

Commentaire sur l'implantation et l'impact du moyen :

Nous avons eu deux soirées méritas avec un taux de participation de 35% des finissants en janvier et 39% en mai.

Recommandation sur le maintien du moyen :

Il est recommandé de maintenir ce moyen en place l'an prochain.

Nom du moyen 2: PR

Remettre les attestations d'assiduité par compétence et les certificats d'assiduité par formation à nos élèves.

Ce moyen fait-il partie de la CGRÉ : Non

Objectif associé à ce moyen :

Reconnaître par au moins 4 événements la réussite et la persévérance de nos élèves, d'ici juin 2016.

Évaluation de l'implantation du moyen : L'implantation de ce moyen est satisfaisante.

Évaluation de l'impact du moyen : Son impact est satisfaisant.

Commentaire sur l'implantation et l'impact du moyen :

Étant donné le manque de certitude quant aux absences des élèves en période de négociation syndicale et à cause de retards administratifs les attestations n'ont pas été distribuées cette année.

En ce qui concerne les certificats :

- en janvier, nous avons eu **9 méritants** : 6 en Assistance à la personne en établissement de santé (750h), 1 en Assistance à la personne à domicile (975h) et 2 en Santé, assistance et soins infirmiers (1800h).
- en mai, nous avons eu **13 méritants** : 3 Mécanique automobile (1800), 2 Secrétariat (1485h), 3 Comptabilité (1350h) 1 Dessin industriel (1800h), 3 en Assistance à la personne en établissement de santé (750h) et 1 en Assistance à la personne à domicile (975h).

Recommandation sur le maintien du moyen :

Il est recommandé de maintenir ce moyen en place l'an prochain.

Nom du moyen 3: PR

Mettre en valeur les fins de formation/groupe.

Ce moyen fait-il partie de la CGRÉ : Non

Objectif associé à ce moyen :

Reconnaître par au moins 4 évènements, la réussite et la persévérance de nos élèves, d'ici juin 2016.

Évaluation de l'implantation du moyen : L'implantation de ce moyen est satisfaisante.

Évaluation de l'impact du moyen : Son impact est satisfaisant.

Commentaire sur l'implantation et l'impact du moyen :

- Différentes expositions de finissants ont été organisées : 1 en Confection sur mesure et 3 en Décoration intérieure et présentation visuelle.
- 2 séances d'assermentation et 5 graduations ont eu lieu en Santé, assistance et soins infirmiers.

Recommandation sur le maintien du moyen :

Il est recommandé de maintenir ce moyen en place l'an prochain.

Nom du moyen 4: PR

Utiliser les médias pour promouvoir la réussite de nos élèves.

Ce moyen fait-il partie de la CGRÉ : Non

Objectif associé à ce moyen :

Reconnaître par au moins 4 évènements, la réussite et la persévérance de nos élèves, d'ici juin 2016.

Évaluation de l'implantation du moyen : L'implantation de ce moyen est satisfaisante.

Évaluation de l'impact du moyen : Son impact est satisfaisant.

Commentaire sur l'implantation et l'impact du moyen :

Les réalisations des élèves sont valorisées dans les médias sociaux, les journaux et sur les téléviseurs du centre. Sur notre page Facebook, le nombre de visiteurs est environ 15 000 par mois et nous avons eu 1955 abonnés.

Recommandation sur le maintien du moyen :

Il est recommandé de maintenir ce moyen en place l'an prochain.

Nom du moyen 5: PR + CGRÉ

[Défis touche à tout.](#)

Description du moyen :

Défis touche-à-tout en dessin industriel pour les élèves en mathématique de 3e secondaire.

Ce moyen fait-il partie de la CGRÉ : Oui, objectif spécifique

Objectif associé à ce moyen :

Présenter au moins 5 offres de service en approche orientante afin de favoriser l'accès des élèves en continuité de formation dans nos programmes, d'ici juin 2016.

Évaluation de l'implantation du moyen : L'implantation de ce moyen est insatisfaisante.

Évaluation de l'impact du moyen : Présentement, il est impossible d'en évaluer l'impact.

Commentaire sur l'implantation et l'impact du moyen :

Nous avons proposé deux dates en dessin industriel, cependant l'activité n'a pas eu lieu.

Recommandation sur le maintien du moyen :

Il est recommandé de maintenir ce moyen en place l'an prochain.

Nom du moyen 6: PR + CGRÉ

[Visite générale du Centre \(demi-journée\)](#)

Ce moyen fait-il partie de la CGRÉ : Oui, objectif spécifique

Objectif associé à ce moyen :

Présenter au moins 5 offres de service en approche orientante afin de favoriser l'accès des élèves en continuité de formation dans nos programmes, d'ici juin 2016.

Évaluation de l'implantation du moyen : L'implantation de ce moyen est insatisfaisante.

Évaluation de l'impact du moyen : Présentement, il est impossible d'en évaluer l'impact.

Commentaire sur l'implantation et l'impact du moyen :

Étant donné le contexte des négociations, la visite prévue fin novembre n'a pas eu lieu.

Recommandation sur le maintien du moyen :

Il est recommandé d'abandonner ce moyen l'an prochain.

Nom du moyen 7: PR + CGRÉ

Stages projet 15 ans.

Description du moyen :

Obtenir des élèves en stage pour les programmes du centre :

- Décoration intérieure et présentation visuelle
- Esthétique
- Mécanique de véhicules légers
- Mécanique automobile
- Confection sur mesure

Ce moyen fait-il partie de la CGRÉ : Oui, objectif spécifique

Objectif associé à ce moyen :

Présenter au moins 5 offres de service en approche orientante afin de favoriser l'accès des élèves en continuité de formation dans nos programmes, d'ici juin 2016.

Évaluation de l'implantation du moyen : L'implantation de ce moyen est satisfaisante.

Évaluation de l'impact du moyen : Son impact est satisfaisant.

Commentaire sur l'implantation et l'impact du moyen :

Nous avons reçu 3 groupes au total. Décoration intérieure et présentation visuelle (1), Esthétique (1) et Confection sur mesure (1).

Recommandation sur le maintien du moyen :

Il est recommandé de maintenir ce moyen en place l'an prochain.

Nom du moyen 8 : PR + CGRÉ

Stations mobiles d'exploration professionnelle.

Description du moyen :

Les stations déjà en place en Dessin industriel, Électromécanique, Vente de pièces et Véhicules légers ont été mises à profit et une nouvelle station a été utilisée en **Confection sur mesure**.

Ce moyen fait-il partie de la CGRÉ : Oui, objectif spécifique

Objectif associé à ce moyen :

Présenter au moins 5 offres de service en approche orientante afin de favoriser l'accès des élèves en continuité de formation dans nos programmes, d'ici juin 2016.

Évaluation de l'implantation du moyen : L'implantation de ce moyen est satisfaisante.

Évaluation de l'impact du moyen : Son impact est satisfaisant.

Commentaire sur l'implantation et l'impact du moyen :

Les stations déjà en place en Dessin industriel, Électromécanique, Vente de pièces, Véhicules légers, Confection sur mesure et Secrétariat ont été mises à profit et de nouvelles stations ont été utilisées en Infographie, Réparation d'appareils électroniques audiovisuels et Mécanique automobile.

Recommandation sur le maintien du moyen :

Il est recommandé de maintenir ce moyen en place l'an prochain.

Nom du moyen 9: PR + CGRÉ

Poursuivre le processus d'accueil orientant pour nos futurs élèves (projet PFP).

Description du moyen :

L'objectif de ce projet est de bien informer les élèves sur les exigences du programme et de les outiller afin qu'ils développent des stratégies d'apprentissages gagnantes.

Cette activité a lieu pendant 3 jours et se déroule quelques semaines avant le début de la formation.

Ce moyen fait-il partie de la CGRÉ : Oui

Objectif associé à ce moyen :

Diminuer de 2% par rapport à 2010-2011 (excluant les arrêts temporaires), le taux d'abandon d'ici juin 2016.

Évaluation de l'implantation du moyen : L'implantation de ce moyen est satisfaisante.

Évaluation de l'impact du moyen : Son impact est satisfaisant.

Commentaire sur l'implantation et l'impact du moyen :

Le processus d'accueil orientant porte fruit, nous avons reçu 30 groupes répartis dans les programmes suivants :

Infographie (2), Esthétique (4), Assistance à la personne en établissement de santé (5), Assistance à la personne à domicile (1), Soins d'assistance et soins infirmiers (7), Secrétariat (4) Comptabilité (2), Décoration intérieure et présentation visuelle (3), Confection sur mesure et retouche (1) et Dessin industriel (1). Nous constatons que les élèves qui ont participé à ces activités abandonnent moins (voir portrait des abandons 0-8 semaines du 28 octobre 2015 dans l'annexe 2).

Recommandation sur le maintien du moyen :

Il est recommandé de maintenir ce moyen en place l'an prochain.

Nom du moyen 10: PR + CGRÉ

Reconduire le tutorat pour tous les groupes d'élèves.

Description du moyen :

Les élèves qui éprouvent des difficultés diverses sont rencontrés par le tuteur et, au besoin, ils sont dirigés vers la direction adjointe, le service d'aide à l'élève, la conseillère en formation ou l'infirmière. Le tutorat est ajusté selon les particularités de chaque secteur.

Ce moyen fait-il partie de la CGRÉ : Oui

Objectif associé à ce moyen :

Diminuer de 2% par rapport à 2010-2011 (excluant les arrêts temporaires), le taux d'abandon d'ici juin 2016.

Évaluation de l'implantation du moyen : L'implantation de ce moyen est satisfaisante.

Évaluation de l'impact du moyen : Son impact est satisfaisant.

Commentaire sur l'implantation et l'impact du moyen :

L'implantation de ce moyen engendre un ajustement des pratiques pédagogiques (dans certaines classes ou à certains niveaux). Compte tenu des rencontres entre le tuteur et les autres enseignants des élèves concernés, les enseignants peuvent adapter une stratégie d'enseignement en fonction des besoins de l'élève. Les élèves qui éprouvent des difficultés diverses sont rencontrés par le tuteur et, au besoin, ils sont dirigés vers la direction adjointe, le service d'aide à l'élève ou la conseillère en formation.

Recommandation sur le maintien du moyen :

Il est recommandé de maintenir ce moyen en place l'an prochain.

Nom du moyen 11 : PR + CGRÉ

Promouvoir les ressources offertes par le service d'aide à l'élève.

Ce moyen fait-il partie de la CGRÉ : Oui

Objectif associé à ce moyen :

Diminuer de 2% par rapport à 2010-2011 (excluant les arrêts temporaires), le taux d'abandon d'ici juin 2016.

Évaluation de l'implantation du moyen : L'implantation de ce moyen est satisfaisante.

Évaluation de l'impact du moyen : Son impact est satisfaisant.

Commentaire sur l'implantation et l'impact du moyen :

Voici un aperçu du nombre de rencontres faites par chaque intervenant :

- Technicien en assistance sociale et enseignante aidante environ 750
- Conseillère en formation scolaire 1058 (changement d'orientation, aide financière aux études et analyse des dossiers d'immigrants)
- Infirmière près de 715 rencontres

En 2015-2016, le Service d'aide à l'élève a aussi organisé deux midis-info pour permettre aux élèves de rencontrer des personnes ressources d'environ 25 organismes communautaires. Environ 1700 élèves ont visité ces kiosques.

Recommandation sur le maintien du moyen :

Il est recommandé de maintenir ce moyen en place l'an prochain.

Nom du moyen 12 : PR + CGRÉ

Favoriser l'utilisation des plans de cours en classe.

Ce moyen fait-il partie de la CGRÉ : Oui

Objectif associé à ce moyen :

Diminuer de 2% par rapport à 2010-2011 (excluant les arrêts temporaires), le taux d'abandon d'ici juin 2016.

Évaluation de l'implantation du moyen : L'implantation de ce moyen est satisfaisante.

Évaluation de l'impact du moyen : Son impact est satisfaisant.

Commentaire sur l'implantation et l'impact du moyen :

Ce moyen mène à un ajustement de certaines pratiques pédagogiques.

Dès le début de la compétence, à l'aide du plan de cours, l'enseignant explique aux élèves les stratégies qu'il va utiliser, les moments d'évaluation, les projets exigés et les activités à réaliser. Par ailleurs, l'élève prend connaissance des éléments de la compétence, et peut ainsi mieux se préparer.

Ce moyen aide les enseignants à revoir les éléments d'une compétence et aussi à faire le lien d'une compétence avec les autres compétences du programme. Nous constatons une meilleure planification chez les enseignants et une structure organisationnelle chez les nouveaux enseignants.

Recommandation sur le maintien du moyen :

Il est recommandé de maintenir ce moyen en place l'an prochain.

Nom du moyen 13 : PR + CGRÉ

Privilégier les ressources pédagogiques de la Commission scolaire et du Centre en lien avec les stratégies d'enseignement dans le but de favoriser l'apprentissage des élèves.

Description du moyen :

Différents perfectionnements.

Ce moyen fait-il partie de la CGRÉ : Oui

Objectif associé à ce moyen :

Diminuer de 2% par rapport à 2010-2011 (excluant les arrêts temporaires), le taux d'abandon d'ici juin 2016.

Évaluation de l'implantation du moyen : L'implantation de ce moyen est satisfaisante

Évaluation de l'impact du moyen : Présentement, il est impossible d'en évaluer l'impact.

Commentaire sur l'implantation et l'impact du moyen :

Le colloque TICFP prévu en novembre dernier a été annulé à cause des négociations syndicales. Un atelier sur l'évaluation de sanction a été organisé au centre en mai dernier et 24 enseignants de différents programmes étaient présents.

Recommandation sur le maintien du moyen :

Il est recommandé de maintenir ce moyen en place l'an prochain.

Moyen(s) spécifique(s) à la CGRÉ (et/ou moyens présents dans la CGRÉ en provenance d'un PR précédent)

Compléments de la CGRÉ

Ressources allouées par l'établissement

Pour réaliser la mise en oeuvre des moyens annoncés dans la CGRÉ, il était indiqué, à la section 3.3 de la convention, que les incidences budgétaires de ces moyens totaliseraient une somme de 0,00 \$.

Commentaires et précisions quant aux ressources qui ont été allouées par l'établissement à la réalisation des moyens annoncés :

Aucun commentaire n'a été émis sur ce point.

Ressources spécifiques allouées par la CS à l'établissement

À la section 4.1 de la convention, voici ce dont il avait été convenu :

À Chaque année, la commission scolaire alloue des ressources à ses établissements, dans le respect des encadrements légaux, réglementaires et administratifs en vigueur.

Commentaires et précisions quant aux ressources spécifiques qui ont été allouées par la CS à l'établissement :

Aucun commentaire n'a été émis sur ce point.

Mesures de soutien et d'accompagnement

Aucune demande de soutien ou d'accompagnement n'avait été soumise à la CS au moment de la signature de la convention.

Mécanismes de suivi

À la section 5.1 de la convention, voici ce dont il avait été convenu :

Au fur et à mesure que des boucles de régulation seront consignées dans le guichet unique, les notes de régulation portant sur les différents moyens de la convention de gestion et de réussite éducative y apparaîtront automatiquement, tant à l'écran que dans les rapports imprimés.

Commentaires et précisions quant aux mécanismes de suivi :

Aucun commentaire n'a été émis sur ce point.

Données liées au dépôt de la reddition de comptes

Période couverte :

2015-2016

Descriptif :

Date du dépôt au conseil d'établissement :

Date du dépôt dans Guichet unique :

Date de création de ce rapport

: 2016-07-05 13:58:23

Centre de formation

Compétences-2000 (410)

777, avenue de Bois-de-

Boulogne, Laval, H7N-4G1

Téléphone : 450-662-7000, poste

2000 Télécopieur : 450-662-5747

www2.cslaval.qc.ca/competences2000/

cfc2000@cslaval.qc.ca